



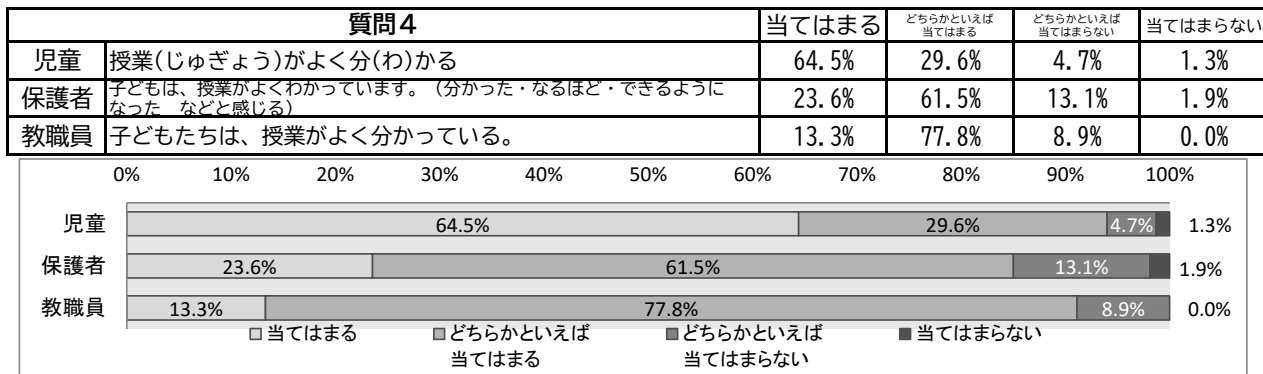
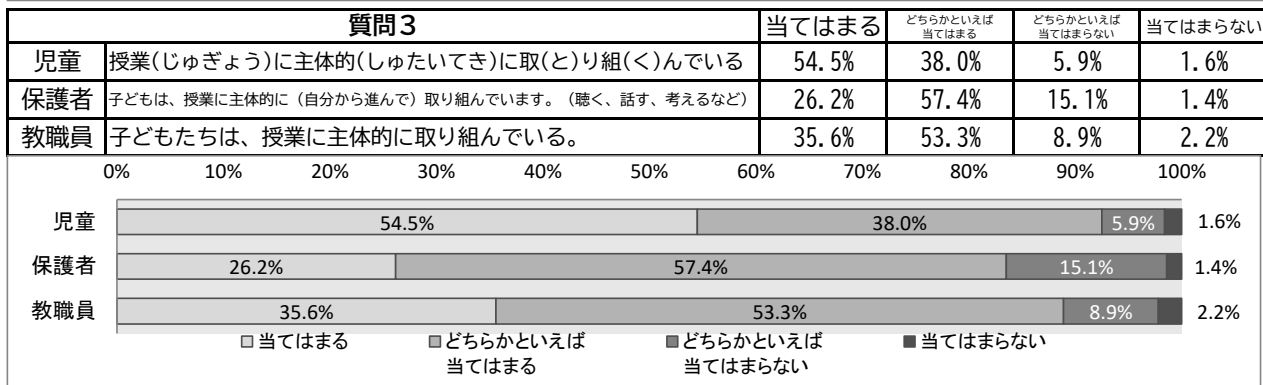
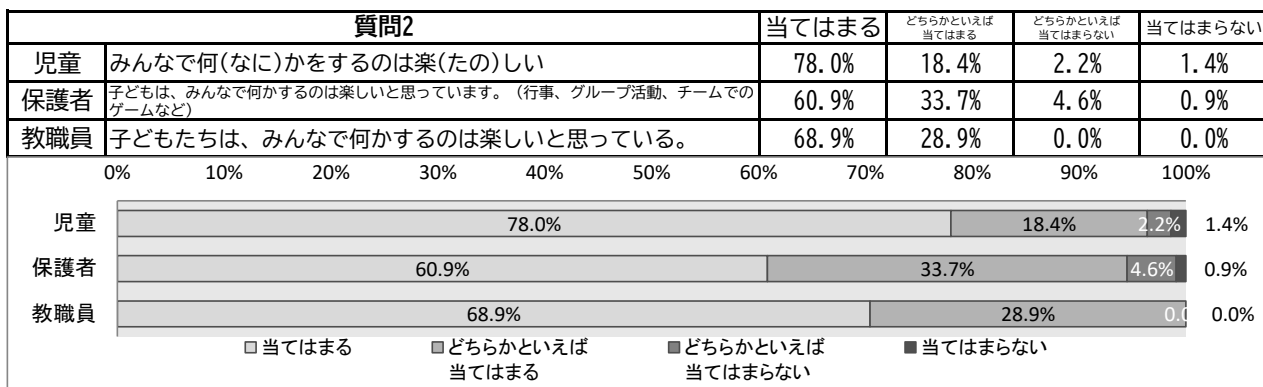
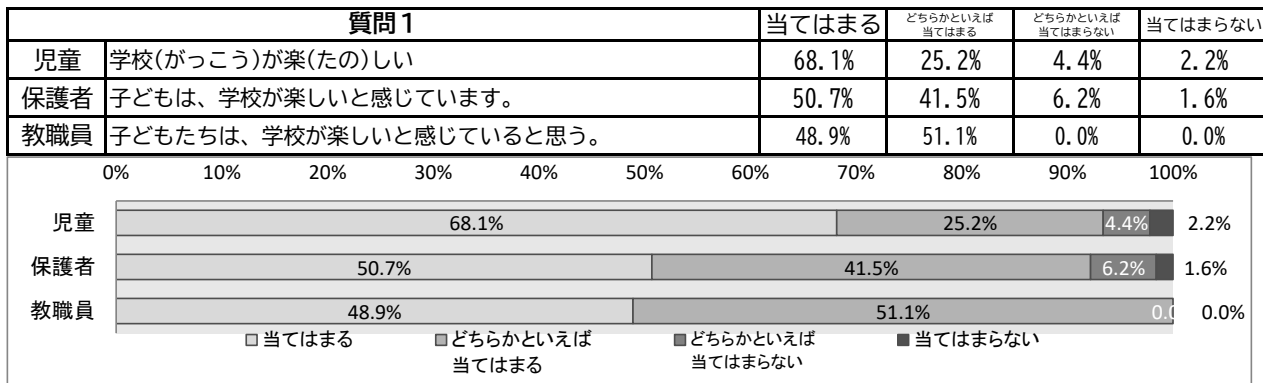
やまな

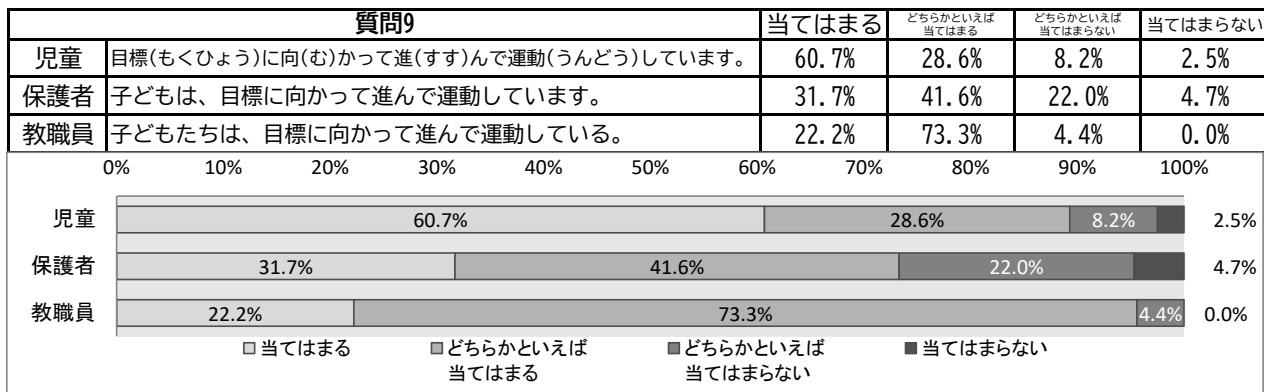
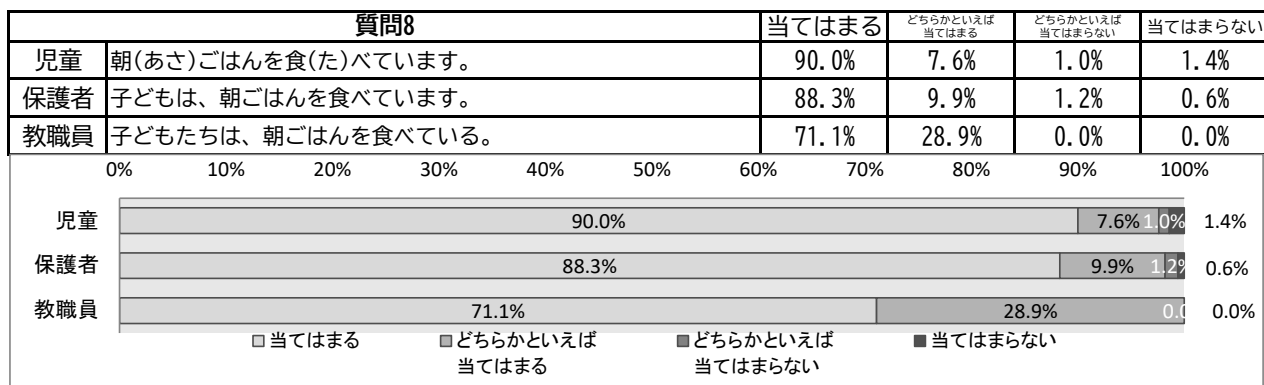
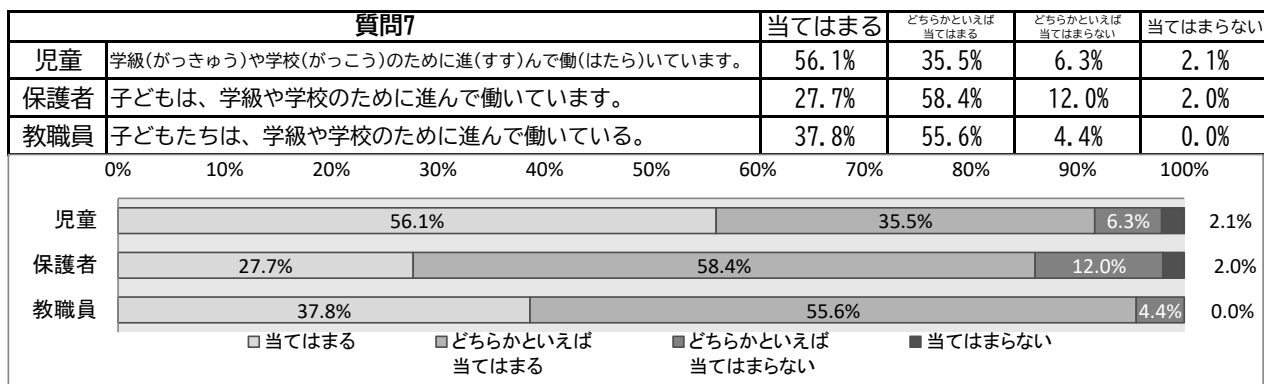
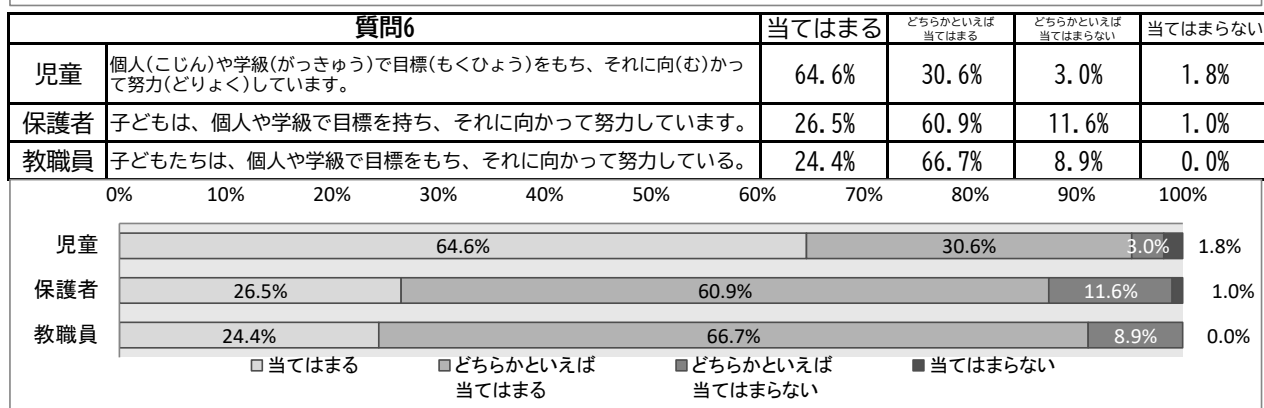
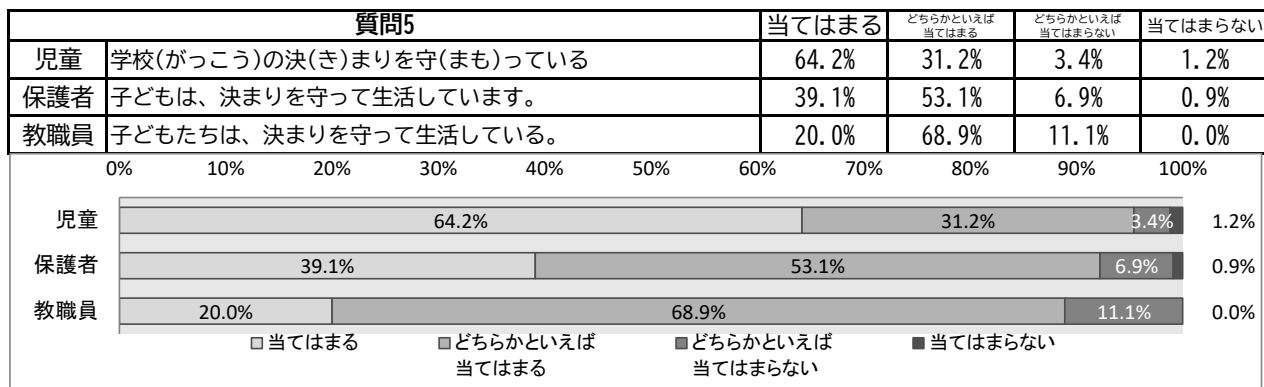
周南たちばな学園
袋井市立山名小学校
学校だより
令和5年2月14日発行

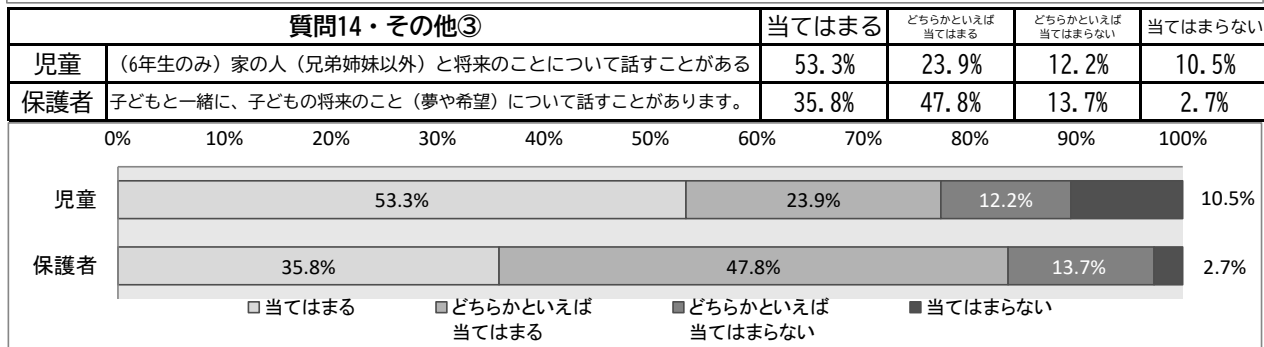
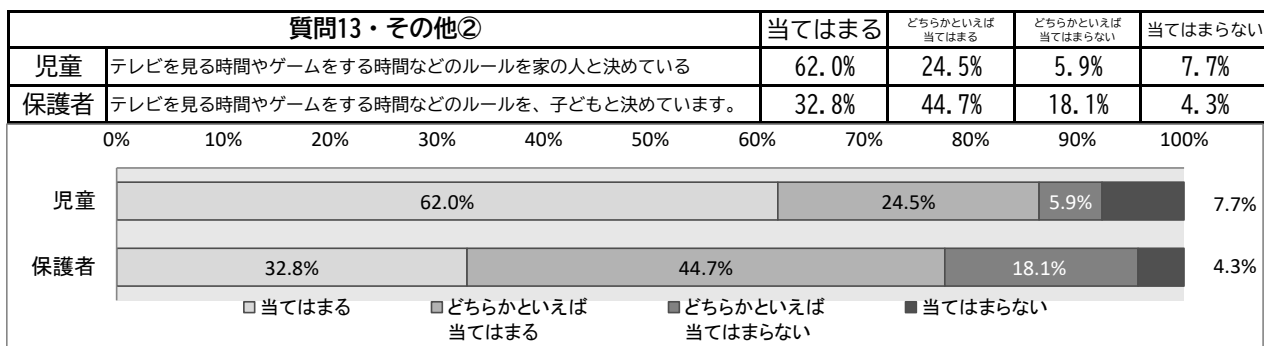
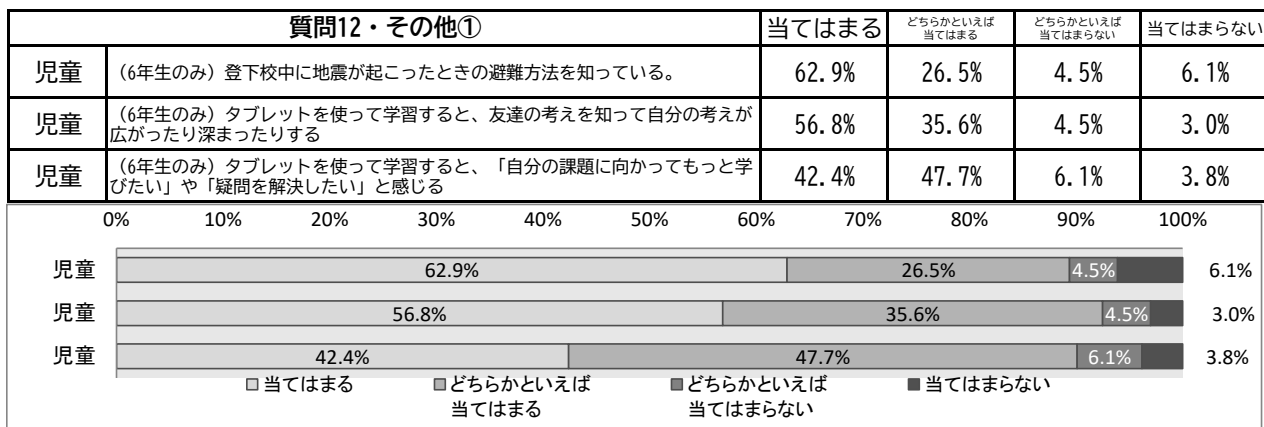
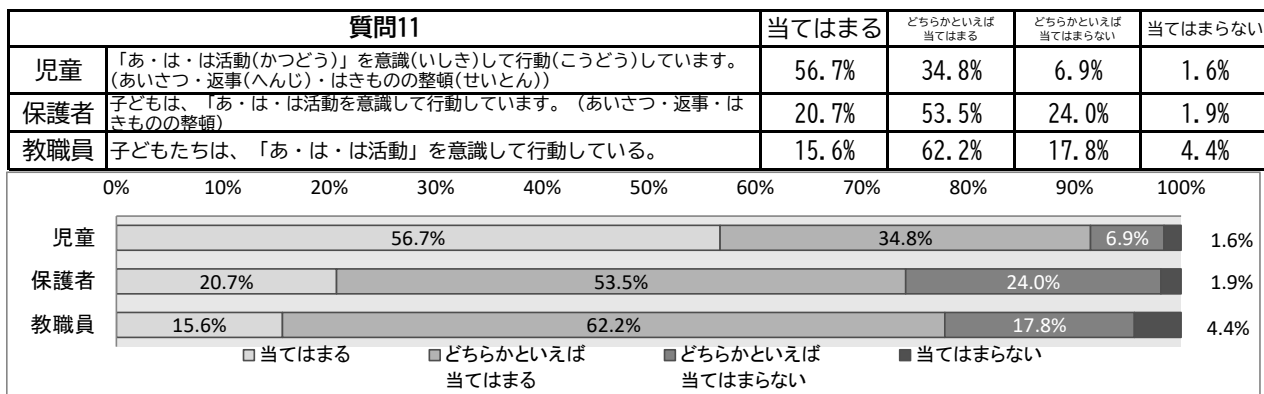
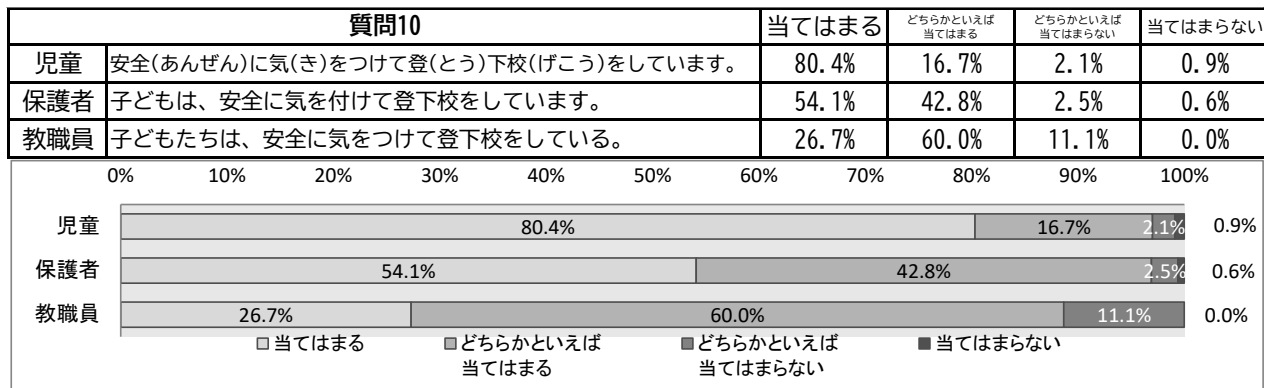
山名小学校の教育活動に関する調査（12月実施）のまとめ（概要版）

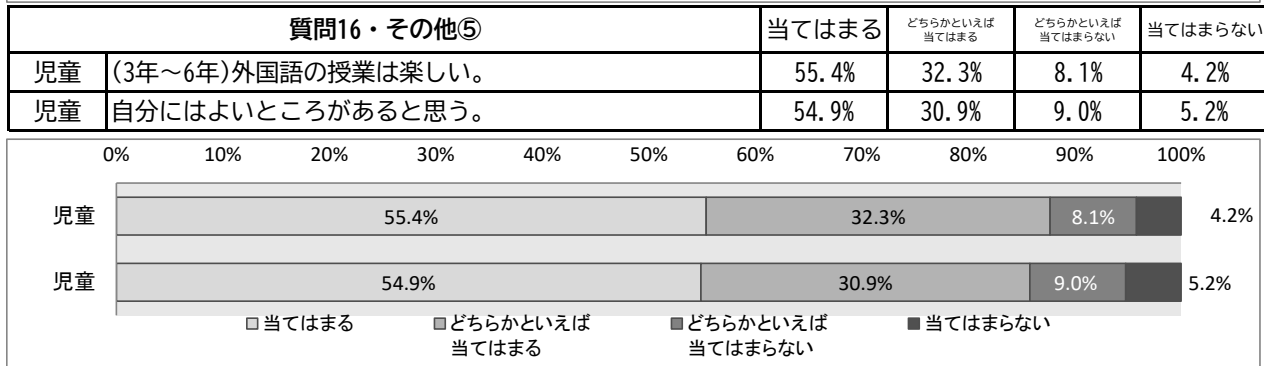
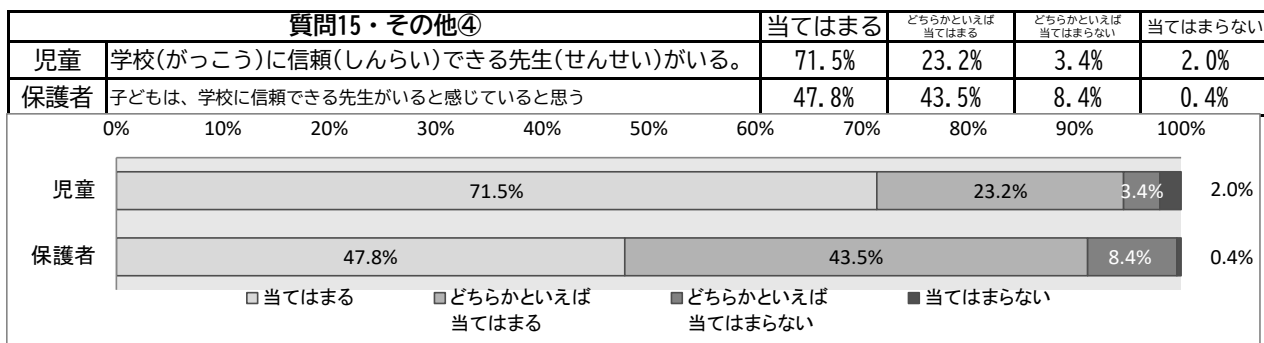
11月～12月初旬にかけて実施した本年度2回目の「山名小の教育活動に関する調査」の結果がまとまりましたので、御報告いたします。調査への御協力、またたくさんの御意見をいただき、誠にありがとうございました。

○三者（児童・保護者・教職員）共通の質問事項の結果一覧









1. アンケート結果と今後の取組について

本アンケートは、市の教育施策がどうであったかを市として検証するものでもあります。そのため、袋井市の教育が目指す子ども像「夢を抱き、たくましく次の一步を踏み出す15歳」の評価指標を含め、4択の「当てはまる」の数値に着目して評価を行いました。全体的には子どもたちの自己評価は高く出ています。

1回目のアンケート結果との比較の中で、「個人や学級で目標をもち、それに向かって努力している」の数値がやや上がりました。これには、2学期には運動会・持久走記録会・体力テスト等、子どもたちがめあてに向かって取り組んでいるかどうかの評価しやすい活動が多くあったことが考えられます。全体に関わる学校行事は、子どもたちにめあてをもたせ、学級や個人でそれに向かっていきやすい活動です。そこで経験は、子どもたちにとって大きな成長につながるものでした。今後は、**学校行事を通してだけでなく、通常の授業や活動の中でも、年間通していかに学級や個人でめあてをもたせ、主体的に取り組ませていくかが大きなかぎとなります。**

次に、「授業・学習」についてです。「子どもたちは、授業がよくわかっている」「子どもたちは授業に主体的に取り組んでいる」という設問に対し、職員の評価はやや上がりました。しかしながら、**児童、保護者、職員の三者が、「子どもの学びの実感が感じられる」「子どものできた！、わかった！」が感じられるようにしていかなければなりません。**そのために、教職員が、さらに研修を重ねながら、子どもの主体的な学びを促す授業改善に取り組んでいきます。

「あはは活動」の「あいさつ」については、まだまだ全体の評価が低く課題が見られます。職員の間でも「あいさつを返す子が少ない」という声も聞かれます。学校では「自分に声をかけられている実感が無いのではないか」という分析のもと、「名前つきあいさつ」を始めました。

「〇〇さん、おはよう」と声を掛けていく取り組みです。あいさつは人とのコミュニケーションを図る第一歩です。あいさつの大切さを伝えながら、「名前つきあいさつ」の取組を校内では続けてまいります。地域でもぜひこの取組を広げ、山名地区全体で活動を広げていきたいところです。

「山名小の子どもたちは、ゲームをする時間やSNSなどのメディアに触れている時間が、全国平均よりも多い」という結果だったことは以前お伝えした通りです。ゲームやメディアが生活の中心になってしまい、日常生活や学習に支障が出ているケースも報告されています。学校では、来年度もメディア講座を教育計画に組み込み、子どもたちが正しく学ぶことができるようにしていきます。ご家庭では、約束を決め見届けと管理をしっかりと行うようお願いいたします。メディアは正しく使えば楽しさや便利さを与えてくれるものです。子どもたちがメディアとの上手な付き合い方ができるよう、ともに協力していきましょう。

○ 学年だよりの配信について

学年だよりは、**全学年「コドモン」**で配信します。**年度始めと学期末のお便りは、情報量が多いことと、児童に直接指導する内容もあることから、紙媒体でも配布**します。また、学年だよりは月末の定期的な配布をやめ、学年としてお知らせすべき情報がある時（校外学習のお知らせ等）に出す方法に切り替えていきます。結果として、月末にお便りが出ることあるかと思いますが、どの学年も必ず月末に出すことは、今後しませんのでご承知おきください。

本内容について、学校ホームページ(<https://yamana-e.fukuroi.ed.jp/>)の「学校評価」に掲載されます。

担当：主幹教諭(村松史紀)
電話：48-6295