

◎R3年度 後期保護者アンケートより(御意見・御感想)

| No. | 項目 | 保護者自由記述欄 | 学校より |
|-----|------|---|---|
| 1 | 学校生活 | 何事にも前向きに取り組めており、先生のお声かけ、ご指導のおかげと日々とてもありがたく感じている。 | <p>・幼小中一貫教育の実施にともない、幼稚園や中学校で情報を共有し、子どものつまずきや不安を少なくするとともに、生活や各教科の授業の中で子どもが自己有用感や非認知能力を高められるよう取り組みを進めます。また、学校や学年、学級の取り組みについて、御意見をいただきありがとうございます。いただいた御意見を参考に、必要な点は管理職から職員に指導を行い、改善すべき点を学校で共有し、御家庭との連絡を大切にしながら、子どもの発達段階に応じた支援や指導を行ってまいります。</p> <p>・子どもは集団生活の中で多くの友達や教師との関わりをもち、試行錯誤しながら人間関係を築いていきます。例えば、「さん」をつけて名前を呼ぶことや、丁寧な言葉遣いは有効な手立てであると考えます。しかし、児童との信頼関係を気づくために大切なことは、言葉遣い以外にも人権意識等様々あります。そのためにも、教員1人1人が御指摘いただいた点を真摯に反省し、今後活かしてまいります。もちろん気になることや心配なことがありましたら担任や学校まで御相談ください。また、連絡ノートも御活用ください。</p> <p>・今年度もこれまでと同様、登下校の荷物による児童の負担を軽減させるため、持ち帰る必要がないものは学校へ置いていくことを児童にも伝え、取組を継続して進めております。ICT活用によるタブレットの持ち帰りも始まりましたが、機器の重さや取り扱いに関して、保護者の皆様にも御心配をおかけしたことと思います。来年度は、登校後の予定の記入をタブレットを活用した方法に切り替えることで、さらなる時間の有効活用と荷物の削減を進めます。学校として、今後も可能な限りの柔軟な対応や対策を進めるとともに、子どもの発達段階に応じた声掛けや支援を心掛けてまいります。</p> <p>一方で、タブレットを使ったトラブルが起きないよう、情報モラルに関する指導やメディアに関する講座などを充実させてまいります。</p> |
| 2 | | 日々の教育有難い。人とのコミュニケーションの育成の為、より多くの老若男女・人種との交流が出来たら嬉しく思う。 | |
| 3 | | 命の大切さを学んでほしい。 | |
| 4 | | 子供一人一人に合わせた指導をしてくれているので安心して預けることができている。これからもよろしくお願ひしたい。 | |
| 5 | | いじめをする、嫌がらせをする子どもをしっかり見張っていてほしい。 | |
| 6 | | 子どもの様子を見ていると、担任の先生が子どもたちのことを大切にしてくださっているのが伝わってくる。山名っ子ノートの日記のコメントなどでも、がんばりを認めてもらっているため、自信をもてるようになっていると感じる。本当にありがたい。 | |
| 7 | | コロナ禍で大変な中、楽しい学校生活を送る事が出来、先生方にはとても感謝している。 | |
| 8 | | 担任の先生をはじめ、主任の先生、養護の先生、教頭先生など多くの先生方が全面的にサポートしてくださり、登校が難しい子どもを温かく見守り、登校に向けて支援いただいていることに、深く感謝している。担任の先生には、子どもの心に寄り添い、丁寧なご指導、様々なご配慮をいただき、本当にありがたく思っている。今後ともよろしくお願ひしたい。 | |
| 9 | | 今の教育活動は昔と違い、日々改善されていると思うので、保護者としてはとてもありがたい。また大変な時期でもあり、いろいろと工夫されてる事も素晴らしい事だと思っている。とても感謝している。 | |
| 10 | | いつもありがたい。最近の子供との会話から子供が授業を理解しているか不安だ。また、英語は、英会話をすでに習っている子だけのペースで進められているようで、塾などにいけていない子は取り残されているように感じている。 | |
| 11 | | 今年度に入り友達との生活は楽しいが、家庭で担任の先生の事を言うことが増えた。感情任せに怒ったり、生徒たちのことを信用してないんだなと感じることが聞いていて多々あった。学校が楽しくない場所になっている。先生方の力量で子どもたちの毎日が楽しいか楽しくないか、活き活きと生活できるかできないか左右されるのは本当にやめていただきたい。 | |
| 12 | | タブレットを毎日ランドセルに入れて運ぶのでランドセルが重い。宿題で使うもの以外は学校に置かせてほしい。 | |
| 13 | | 最近、ランドセル症候群の子が3人に1人というニュースを聞いた。うちの子は体格が良い方だが、それでもランドセルが重い、肩が痛いと言っている。特に、タブレットは重くかさばるので、毎日持ち歩くのは負担になっている様だ。荷物の軽減について考えて頂きたい。 | |
| 14 | | 子供を信頼して下さっているのはいいことだが、親が分かりかねること(タブレットの操作方法、行事や授業の内容など)で子供の理解が不十分だったり、必要なことが親に伝わらず困ったり、タブレットに関して言えば、操作方法が分からないので、何かを間違えて押ししてしまった場合など、対処しかねる。 | |
| 15 | | せつかくオンライン授業しているのだから、日々の持ち物、宿題の連絡事項などもオンライン化して、子供たちを早く紙の文化から脱却させてほしい。ただでさえ、FAX文化、ハンコ文化から抜け出そうとしているので、早期の教育から実施してほしい。 | |
| 16 | | タブレットが重たすぎる。ランドセルにも入れにくい。持ち運びをさせるなら、宿題で使わない教科書やノートは学校に置いて行かせてほしい。ランドセルが重すぎてフラついている。出来れば低学年は学校保管にしてほしい。 | |
| 17 | | 翌日の予定をChromebookで撮ってくるようになったが、朝の見直しでも、一回開かなければいけないため手間がかかるようになった。昨今のICT化により、紙媒体からデジタルに変更していくことは理解できるが、物事によっては、紙媒体の方が都合のよいこともあると思う。記録するときの手軽さだけでなく、使うときの利便性も含めた御指導をお願いしたい。 | |
| 18 | | タブレットを家に持ち帰るようになったが、学校で使ってきているなら、家では使わずに子どもの目を休めさせたいと考えている。視力の心配だけでなく、家庭の電源を使って充電する、登下校時の荷物の負担などの不都合が生じるため、タブレットは学校で使用するものとしてほしい。 | |
| 19 | | PC教育は必要なのか？と感じる。まだ先でもいいのでは？国の方針だから仕方ないのかもしれないが…私は疑問だ。PC授業が加わり、クラスの子の提出物が見ることが可能になっている様子。「～くんは長い文章が書ける。頭がいい。」など、親同士が話をしている。親が他の子の内容を見ることが出来る環境は良くないと思う。また、教科書の持ち帰りが少なくなり、進み具合が分かりにくくなったように感じる。わざわざ重いPCを持ち帰ってくるために、教科書を持ち帰らないのも不思議に思う。PCが重過ぎて、本も借りてくる回数が減っているように思う。 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 20 | | ナビマは、その為にキーボード付きの重いタブレットを毎日持ち帰るほどの価値は無いと感じる。故障や充電忘れにもつながる。どうしても毎日持ち帰るなら、もっとコンパクトな物が望ましいのでは。 | |
| 21 | | タブレットが重すぎて毎朝辛そう。毎日持ち帰り、家庭でのタブレット学習を毎日出す必要はないと思う。習い事があったり、6時間が増えたり、タブレット学習までする時間を毎日では取れない。学校へ毎日持って行っていますが、使わない日も多いと言っていた。使わないのに重たい思いをして持っていくのは可哀想だ。いつか肩が壊れるのではないかと心配している。タブレット学習も大事かもしれないが、もう少し子供の体の事を考えて頂きたい。学校保管、もしくは家保管にし授業で必要な時だけ持っていくなど、何かしらの対応を願う。 | |
| 22 | | 学校の衛生面がとても気になる。(特にトイレ)こういう時期だからこそ、たとえ5分でも毎日掃除をしてほしい。これだけ人数がいてなぜ毎日掃除をしないのか理解できない。 | ・授業時間の増加や下校時刻、落ち着いて読書を行う時間の確保を考慮し、来年度は、掃除を週3回、昼休み後に行うこととします。年度当初には、学級清掃を行う中で清掃方法のガイダンスを含め子どもに指導を行うとともに、トイレ清掃については、清掃後の教師の見届けや失敗してしまった場合に教師に伝えること、普段のトイレの使い方を引き続き確認してまいります。 |
| 23 | | 毎日清掃活動をしたほうが、子供のためになるし、上靴裏も黒くならないと思う。 | |
| 24 | | トイレを上靴のまま入ると聞いた。衛生面的にスリッパなどに履き替えてほしい。 | |
| 25 | | トイレのスリッパのことだが、今、コロナ対策のため、スリッパを使用せず、上靴のままなので、子供が上靴洗いをするたび、汚くて、嫌だとマスクとゴム手袋をして、上靴洗いをしている。スリッパは、足でそろえるからよいのではないか？、トイレは、他の菌もあるし、トイレ以外にもひろげることになるし、家に持ち帰り洗うのだから、感染対策になるのかと子供が疑問に思っている。 | |
| 26 | | 学校の清掃や草引きなどを毎日した方がいいと思う。 | |
| 27 | | 自分達が活動や勉強をする場である学校の掃除の時間は、毎日あってほしい。 | |
| 28 | | 掃除は毎日やったほうが良いと思う。 | |
| 29 | 学校行事 | 運動会についてですが、密にならない応援をと言うのであれば、もっと広く運動場を使うべきだったのではないかと思います。特に表現ではせつかく2学年一緒に行っているのに小さくまとまっていたのは後ろの子は見えないし、もっと広がっていた方が迫力が出たのでは？と思った。 | |
| 30 | | 運動会について、コロナ禍でなくなっても、昼食は、家族ととらず、教室でクラスでとるようにし、子供の学年だけ参観するという形でいいのかなと思った。理由は、駐車場の混雑と保護者の休憩場所の場所とりなどの混雑のためである。 | |
| 31 | | 先生も承知されているようだが、運動会の団体競技がクラスによってやり方が違っていったようで、不満の残る、くやしい気持ちで終えた運動会となった。先生たちのルールの認識に差があったから、起きたことではないか。また、1度でも全体で本番のような練習をしていたら、やり方の違うクラスがあると気づけたのではないか。 | |
| 32 | | 持久走大会が校内のコースになってから、コース上で転倒する子が多く見られ、心配しながら見ている。コースの説明の中で、先生から「ヘアピンカーブ」という言葉が使われたと聞いた。先生方が「ヘアピンカーブ」と認識しているなら、走り方を指導するよりも安全に走れるコースに改善すべきではないか。 | |
| 33 | | 全体的に、特に行事や家庭学習などについてだが、説明が不十分だと感じる。上に兄弟がいる事前前提だったり、分からないことがあったら近所やお友達の方に聞けること前提でされていて(例年通り…など)、上に兄弟がいない気軽に聞ける人もいないという方は困ることが多いと思う。初めての事だらけの1年生にはもう少し丁寧な説明をお願いしたい。 | |
| 34 | | 他の学年の様子を聞いて思うことだが、山名っ子ノートの取り組みせ方について、クラス間、学年間の差を感じる。良い取り組みと紹介されているわりに、現状は・・・？子どもたちにとっても、先生方にとっても、無理なくできる山名っ子ノートの取り組み方を考える時期にきているのだと思う。毎日のことなので、やらされている、適当にやる・・・ではなく、子どもたちにとって、プラスになる、意味のある学びに活用できるといいなと思う。 | ・保護者の皆様には、お忙しい中、山名っ子ノートに御協力いただきありがとうございます。 現在袋井市では、「自主学習」(家庭学習)を推奨しています。周南たちばな学園で作成したパンフレットにも明記されています。これまで進めてきた山名っ子ノートの取り組みは、変化の激しいこれからの社会を生き抜いていく児童にとって、必要不可欠な力となります。学年が上がってくるとともに自分で課題を見付け、学習する習慣が少しずつ身に付いていきます。 今年度より、低学年では山名っ子ノートに取り組むため、学校で簡単な内容から練習し、十分慣れてから実施に移る態勢をとっています。低学年から中学年間で手と目を掛けながら、御協力いただきたいと思えます。今後も、既存の問題集だけを選択肢とするのではなく、山名っ子ノートのように普段の学習の内容や積み重ねを実際の生活と結び付けたり、ICTを活用して家庭学習に取り組んだりしながら、より効果的な家庭学習を試行錯誤していきたくと考えます。 |
| 35 | 毎年言っているが、山名っ子ノート。自習ノートなのに、強制か？もうあと1年なので、諦めているが・・・ | | |
| 36 | 山名っ子ノートは、ロイロと紙のノートと2つあるが、紙の方が回数が少なく、きらチャレ対策のテスト勉強ができない。山名っ子ノートは関係なくテスト勉強をすればいいが、宿題以外の勉強をするというのはなかなかできないので(山名っ子ノートでしかテスト勉強をする機会がないので)、せめてテスト前だけでもノートの方の回数を増やしてほしい。また、ロイロ版は「調べ学習」と言っているが、ネットで検索するだけで「調べている」ことになっていて、これでいいのか？力になっているのか(やる意味があるのか)疑問。少しでも興味を持ったことをそのままにしないで「調べ学習」のためにネット検索するだけでも、意味があることなのか。 | | |
| 37 | 娘のクラスは、先生がこまめにチェックしてくれているので、安心してはいるが、特に低学年のうちは、ドリルや書き取りなど、丁寧に見ていただきたいと感じる。(ほかのクラスで、ドリルも全く返ってこない、ずっと丸がついてない状態。キラチャレの範囲が終わっていないのにテスト。など、気になる状態だと聞いた。)現在、二年生の宿題は全て親が丸つけをすると言う約束になっているが、先生の見届けや励ましは必要だと感じる。 | | |

| | | |
|----|---|--|
| 38 | 冬の練習帳を自由購入になったが、より教育の格差に繋がるのではと心配になる。主体的な学びを持ってない家庭がある現実の中、公教育の場として、一定ラインの学びは与えるべきではないか？ | |
| 39 | 冬のべんきょうくらぶは、強制の方が有難い。 | |
| 40 | 先生がお休みの科目(授業)の際は、その科目の代理の先生がやって下さると有り難い。 | <p>・御協力いただいているアンケートの結果は、職員全員で共有し、例えば今回の結果であればまず年度末まで、そして次年度に向けた実践に活かすための改善点や取り組みを考えます。今後もいただいた御意見を参考に、担当者や教員1人1人もアンケートから自分の取り組みを振り返り、改善点を見出していきたいと考えます。もちろん、教員だけの理解では不十分であり、子どもとも共通理解した上で取り組みを進める内容もあります。(挨拶、清掃等)それらは、一步一步継続して支援、指導していくことが必要だと考えております。また、PTA活動についても、過剰な負担にならないよう今後も改善できる点については検討してまいります。</p> <p>・保護者の皆様にお伝えしなければならない事柄については、直接児童を介してお伝えしたり、まちcomiや学校ホームページを活用したりしてまいります。紙媒体で配布していたものをデータ化する取組を今後も継続してまいります。時代を反映した取組として御理解、御協力をお願いいたします。</p> <p>・お知らせしている下校時刻は、子どもが正門から出る時刻を想定しています。そのため、若干早めに校外へ出ること、御了承ください。また、日課や内容の変更については子どもの負担が増えないよう工夫したいと考えます。コロナ禍で体育や音楽、家庭科等で制限があり御心配をおかけします。</p> |
| 41 | 教育活動ではないが、下校予定の時刻前に帰らせている事が多々あるので、予定より前に校舎から子供を出すのはやめていただきたいと思う。 | |
| 42 | 個人面談で相談した際にすぐにぬっくの用紙を出された。そのような行動は子育てで更に不安になるし、先生への信頼は無くなる。担任の先生だから相談したいと思いつたが、いくら先生の仕事を減らしていく傾向にあるとは言え、行動がとても単的で悲しくなった。 | |
| 43 | 夏休みの読書感想画について、山名小学校でまとめて送って頂きたい。他校は夏休み後、学校に提出したと聞いた。検討して頂きたい。 | |
| 44 | 昼休みが無い日もある様だが、午後の授業前の楽しみであり、リセットの時間でもあると思うので、設けてほしい。チャイムはあった方がメリハリが付くと思う。コロナの為とも思うが、「予定で体育がプールだったのに、当日プールでなくなった」とか、「雨で体育館も使えないから急遽テスト返しになった」と聞く。明日の予定の時点で、「こうなる場合もあります」としていただいた方が、子供達の心積りもあるかと思う。昔と時代が違い、何かと思いつ通りに行かない時世だが、現時点で思う事を書かせていただいた。これからも、宜しくお願いしたい。 | |
| 45 | 体力テストの結果を毎年教えてほしい。昨年度の記録も知らないなので、入学してから一度も知る機会がない。 | |
| 46 | このアンケートをする事によって 何にどう役立てているのか？ | |
| 47 | このアンケートにおいて、子供の学校での様子は保護者ではわからない為、答えるのに難しい質問がある。 | |
| 48 | PTAも、いつの間にか加入されおり、追加料金を払っても良いので、外部委託した方が良いと思う。やりたい人はやれば良いとは思いますが、毎年毎年、強制感が凄い。 | |
| 49 | 先日漢字検定を受験した際、試験監督の先生が私語をしながら談笑していて気が散ったとの話を子どもから聞いた。必要な話をしていただけかもしれませんが、もし関係のない話をしていただけるとしたら、少し問題に感じる。子どもだけの話を全て信じて聞いているわけでもないが、他にも色々少し疑問に思うような内容も耳にする。子ども達に毅然とした態度が取れるように、先生方も色々な意味で自覚を持って責務を全うしていただけることを祈る。 | |
| 50 | 休みの連絡を紙とか電話ではなくアプリを使って連絡できるようになるといい。 | |

その他