



周南たちばな学園 学園案内





周南たちばな学園教育目標

夢や希望を見出し、未来をひらく子ども



» 【生活】 自ら 考え 実行する

» 【学習】 主体的に探究する

» 【特活】 自発的・自治的に活動する

» 【職業観】 未来を考える

周南たちばな学園では、4つの観点で幼保こ・小・中の12年間を通して共通の目標をもち、子供たちの成長を見守ります。

目指す子ども像（育てたい資質・能力）

他者と協働する 主体的に行動する 自他を理解する

【周南中学校】

《学校教育目標》

夢や希望を見出し、未来をひらく子ども

《重点》

- ・学力
- ・自主 協同 責任
- ・自他の心身

【連携校・園】

袋井北小学校

袋井ハローこども園

明和第一保育園

めいわ月見保育園

【今井小学校】

《学校教育目標》

人を思いやり 共に高め合う子

《重点》

- ・自己有用感
- ・主体性
- ・協働力
- ・粘り強さ

【山名小学校】

《学校教育目標》

「こころざし」を胸に きらり輝く山名っ子

《重点》

- ・目標を設定して確実に行動する力
- ・自分の意見を分かりやすく伝える力
- ・意見の違いや立場の違いを理解する力

【三川小学校】

《学校教育目標》

「わたし」らしくあゆむ子

《重点》

- ・自立性
- ・協創性
- ・多様性

【今井幼稚園】

《園目標》

豊かな心でたくましい今井っ子

《重点》

- ・みんなともだち なかよしよい子

【山梨幼稚園】

《園目標》

笑顔いっぱい、友達大好き、山梨っ子

《重点》

- ・興味を持つ力
- ・意欲
- ・自己肯定感
- ・主体性

【三川幼稚園】

《園目標》

元気に遊ぶ子

やさしく思いやりのある子

ちからいっぱい頑張る子

《重点》

- ・ちからいっぱい頑張る子

周南たちばな学園の12年間



入園式(山梨幼)



入学式(今井小)



卒業式(三川小)



卒業式(周南中)

幼児期

前期(小1~小3)

中期(小4~小6)

後期(中1~中3)

生活



おそうじ(今井幼)



交通安全(三川幼)



避難訓練(今井小)



交通安全リーダーと語る会(山名小)



入学説明会(周南中)



清掃活動(周南中)

学習



読みきかせ(今井幼)



幼小連携・生活科(三川小)



町探検(山名小)



ICT教育(今井小)



話し合い学習(三川小)



授業風景(周南中)

特活



劇遊び(山梨幼)



運動会(三川幼)



1年生歓迎会(今井小)



環境学習(山名小)



運動会(三川小)



たちばな祭(周南中)

職業観



お店屋さんごっこ(山梨幼)



田植え体験(三川幼)



社会科見学(山名小)



福祉体験(三川小)



稲刈り(今井小)



幼小連携(周南中)



職業体験(周南中)

地域とともにある学校・園

周南たちばな学園では、学校・園・家庭・地域が連携・協働して子供たちの成長を支える「地域とともにある学校・園」づくりをすすめています。



山梨幼稚園
 ・交通指導 ・竹馬づくり
 ・音楽指導
 ・PTAによる読み聞かせ、交通当番



三川幼稚園
 ・田植え体験 ・読み聞かせ・餅つき会
 ・交通安全教室・竹馬、竹ぼっくり作り
 ・そば打ち体験・座禅体験
 ・シニアクラブとの交流



今井幼稚園
 ・園庭整備・樹木消毒・栽培指導・畑管理
 ・収穫補助・川遊び・餅つき大会・豆まき会
 ・お楽しみ会・シニアクラブとの交流・焼き芋会
 ・音楽演奏・流しそうめん・カレーパーティー



周南たちばな学園
各学校・各園



学校・園運営協議会
「地域の応援団」



三川小学校
 <学習ボランティア>
 ・生活科地域探検ボランティア
 ・総合的な学習（お米、竹馬づくり、ミシンの使い方、昔の三川について）
 <行事ボランティア>
 ・青墓小との交流ボランティア
 ・運動会ボランティア・持久走ボランティア



周南中学校
 ・交通安全指導ボランティア
 ・読み聞かせボランティア
 ・環境整備ボランティア



山名小学校
 <学習ボランティア>
 ・生活科校外指導ボランティア
 ・家庭科ミシン指導補助
 <行事ボランティア>
 ・就学時健診ボランティア
 ・PTA総会準備ボランティア
 ・1年下校支援ボランティア
 ・園芸委員会花植え補助ボランティア



今井小学校
 <学習ボランティア>
 学習支援ボランティア
 生活科・総合（畑の楽校、田んぼの楽校、太田川探検）
 ミシンボランティア
 <行事ボランティア>
 環境美化ボランティア、持久走大会ボランティア、
 花壇整備ボランティア、登下校安全ボランティア

周南たちばな学園カリキュラム【生活】

学年	年少	年中	年長	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
相互理解	友達と一緒に遊びや生活を 楽しんでいる。	友達と協力を活動している。	友達と協力して活動している。	自他のよさに気づき、感謝と思い やりの心をもって行動している。	自他のよさに気づき、感謝と思い やりの心をもって行動している。	自他のよさに気づき、感謝と思い やりの心をもって行動している。						
勤 労	生活の場をみんなできれいにしている。	みんなのために働いている。	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わい、 みんなのために役立つことをしている。	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わい、 みんなのために役立つことをしている。	働くことや社会に奉仕することの充実感を味わい、 みんなのために役立つことをしている。							
規 律 有 る 生 活	元氣よくあいさつ・返事をしている。	進んであいさつ・返事をしている。	相手に意識したあいさつ・返事をしている。	相手に意識したあいさつ・返事をしている。	相手に意識したあいさつ・返事をしている。							
	園の生活リズムに合わせている。	時刻を守って生活している。	時刻を意図して生活している。	時刻を意図して生活している。	時刻を意図して生活している。							
	きまりを知り、守ろうとしている。	きまりを守って生活している。	次行動を見通して生活している。	次行動を見通して生活している。	次行動を見通して生活している。							
										きまりを守り、下学年の手本となる姿で 生活している。	きまりを守り、下学年の手本となる姿で 生活している。	きまりを守り、下学年の手本となる姿で 生活している。
										自ら考えて、よりよい生活を求めている。	自ら考えて、よりよい生活を求めている。	自ら考えて、よりよい生活を求めている。

周南たちばな学園カリキュラム【学習】

	年少	年中	年長	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
思考	主体的に探究する											
	課題について獲得した知識を利用して、自分の考えをまとめている。											
	思考スキルを意識し、自ら適切な思考ツールを選択して課題解決している。											
対話	遊びや関わりの中で試行錯誤している。											
	思ったことや感じたことを教師、友達に伝えている。											
	自分の思いを言葉で伝えていく。相手の顔を見て最後まで話を聞いている。											
職業観	未来を考える											
	身近で働く人々に気づいている。											
	様々な職業にはいろいろな役割があることやその大切さを理解している。											

周南たちばな学園カリキュラム【特活】

	年少	年中	年長	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
集団生活	自発的・自主的に活動する											
	いろいろな人と自分の考えを伝え合おうとしている。											
	友達と仲良く遊んでいる。教師を介した友達との交流											
自己実現	自分のできることは自分で行っている。											
	発災時等に自分の命を自分で守る。											
	【園で】自分の命は自分で守ろうとしている。											
健康安全	【園で】自分の命は自分で守ろうとしている。											
	【地域で】自宅等での災害時にも約束を守って行動している。											
	交通安全ルールを守り、安全に歩いている。											
交流	水の感触を全身で楽しむとともに、安全に遊んでいる。											
	食事の役割や大切さを知っている。											
	異校種、異学年の交流を通して、自分の思いを言葉にして伝える。※異校種＝幼稚園や保育園、小中学校を指す。											
関わる対象の優れたところを見つけ、あこがれをもっている。												
異校種の教員との関わり合いを通して、小学校生活の見通しをもっている。												
地域との関わり【園、小中学校】 地域との関わり合いや体験を通して、進んであいさつをしたり安心して生活を実感したりしている。												
①施設交流 ・小学校(生)への安心感や期待感をもっている。 ・登下校への安心感を感じている。 ②登校体験 ・地域との関わり												

自然災害発生時、警報発表・避難情報発表時等に伴う学校の対応

袋井市教育委員会・周南たちばな学園 令和2年4月1日より実施 令和2年10月改訂

*状況によっては、子供の安全を第一に考え、下記の内容とは異なる対応を行う場合があります。

1 台風、暴風、急速に発達する低気圧等の災害

ア 警報・注意発表に伴う対応（※台風又は急速に発達する低気圧の影響がある場合）

	登校・登園前	登校・登園中	在校・在園時	下校・降園手段
その他の警報注意 報防災情報	原則 開校・開園		原則 活動継続	原則 通常通りの下校・降園
暴風警報 または 特別警報（大雨等）	午前6時30分【発表中】 自宅待機 午前10時【発表中】 休校・休園 午前10時までに【解除】 登校・登園		学校待機 ※警報発令の前に下校させることがあります。	【解除】・安全を確認した後、下校・降園 ・状況によっては保護者に引き渡し ・（小・中のみ）職員の見守りによる下校 【発令中】下校・降園時刻以降も 原則 学校・園待機 状況に応じて、保護者に引き渡し

【補足】(1)登校・登園前の対応について・自宅周辺が風水害の影響により、子供の安全が確保できないと判断された場合は登校・登園せず、学校・園に連絡してください。
(2)下校・降園手段について・自宅周辺が風水害の影響により、子供が安全に下校することができない場合や保護者が引き取りに行くことが困難な場合は、速やかに学校・園に連絡をしてください。
(3)給食について・給食実施か否かの判断は、原則として前々日の午後5時までに、教育委員会より各学校に連絡します。自宅待機後に登校する場合は、弁当持参となります。

イ 暴風（竜巻）や事故等の影響による停電発生に伴う対応

	登校・登園前	在校・在園時	下校・降園手段
学校が停電となった場合	午前6時30分の時点で 原則 休校	原則 活動停止	・安全を確認した後、（小・中）下校・（幼）引き渡し ・（小・中のみ）状況によっては、保護者に引き渡し、職員の見守りによる下校

【補足】・停電時においても、学校・園生活における環境条件が整い、かつ子供の登下校・登降園時の安全が確保することができる場合は、開校・開園（始業時刻を遅らせる又は通常通りとする場合があります。その場合は学校・園から家庭に連絡します。

ウ 避難情報発表に伴う対応

	登校・登園前	在校・在園時	下校・降園手段
避難準備 高齢者等避難開始 避難勧告 避難指示（緊急）	午前6時30分の時点で 休校・休園	活動停止	・安全が確認されるまで、学校・園待機 ・安全を確認した後、（小・中）下校・（幼）引き渡し ・（小・中のみ）状況によっては、保護者に引き渡し、職員の見守りによる下校

2 地震による災害

ア 地震発生時に伴う対応 ※被害状況によって子供の安全を考え、下記と異なる対応を行う場合があります。

	登校・登園前	登校・登園中	在校・在園時	下校・降園手段
震度4以下を観測	原則 開校・開園		原則 活動継続	原則 安全を確認した後、通常通りの下校・降園
震度5以上を観測（大雨等）	原則 休校・休園		原則 活動中止	原則 安全を確認した後、通常通りの下校・降園 ・安全が確認された後、保護者に引き渡し ・（小・中のみ）職員の見守りによる下校

【補足】(1)登校・登園前の対応について（登校・登園前とは前日の下校・降園後からを指します。）
・前日午後7時から当日6時の間に発生した地震に対し、午前6時の時点において上記のように対応します。前日の下校・降園後から午後7時の間に地震が発生した場合は、必要に応じて通知します。
・自宅周辺が地震の影響により、子供の安全が確保できないと判断された場合は登校させず、学校・園に連絡してください。
(2)下校・降園手段について
・自宅周辺が地震の影響により、子供が安全に下校（小・中）することができない場合や保護者が引き取りに行くことが困難な場合は、速やかに学校・園に連絡してください。

イ 南海トラフ地震に関連する情報発表に伴う対応

	登校・登園前	登校・登園中	在校・在園時	下校・降園手段
定例に関する情報	開校・開園		原則 活動継続	通常通りの下校・降園
臨時に関する情報※1	原則 開校・開園		原則 活動継続	原則 通常通りの下校・降園
臨時に関する情報※2	原則 休校・休園		下校・降園準備	保護者に引き渡し、または留め置き

【補足】臨時に関する情報が発表された場合について
※1 調査を開始した場合、または調査を継続した場合。
※2 南海トラフ沿いの大規模な地震発生の可能性が平常時と比べて相対的に高まったと評価された場合。

3 土砂災害警報・河川の氾濫による危険がある場合の対応

※地区により警戒情報が異なることがあります。具体的対応については各学校・園の判断となります。

	登校・登園前	登校・登園中	在校・在園時	下校・降園手段
その他の警報注意報防災情報	原則 開校・開園		原則 活動継続	原則 通常通りの下校・降園
大雨警報（土砂災害） 氾濫警戒情報 （警戒レベル3以上）	午前6時30分（発表中）自宅待機 午前10時（発表中）休校・休園 午前10時までに解除 登校・登園		学校・園待機	【解除】・安全を確認した後、下校・降園 ・状況によっては保護者に引き渡し ・（小・中のみ）職員の見守りによる下校 【発令中】（下校・降園時刻以降も）原則学校・園待機状況に応じて、保護者に引き渡し

※「周南たちばな学園」の地区には洪水や浸水、かけ崩れや土砂災害が起こりうる場所が多くあります。家族で通学路・通園路を確認して、登下校時・登園時の緊急避難場所を決めておきましょう。

下校時に避難する場所	家に近い時	中間地点	学校に近い時
------------	-------	------	--------

周南たちばな学園 読書100選

対象学年 ●年少向 ●年中向 ●年長向 ●低学年 ●中学年 ●高学年 ●中学校

題名	著者名	出版社	対象学年
1 おでかけのまえに	筒井頼子/さく 林明子/え	福音館書店	●
2 きんぎょがにげた	五味太郎	福音館書店	●
3 サンドイッチサンドイッチ	小西英子	福音館書店	●
4 ぞうくんのあめふりさんぽ	なかの ひろたか	こどものとも社	●
5 ふしぎなナイフ	中村牧江・林健造/さく 福田隆義/え	福音館書店	●
6 ぼくのくれよん	長 新太	講談社	●
7 もりのおふる	西村敏雄	福音館書店	●
8 11ぴきのねこ	馬場のぼる	こくま社	●
9 ぐりとぐら	中川李枝子/さく 山脇百合子/え	福音館書店	●
10 ティッチ	パット・ハッチンス/さく・え いしいもこ/え	福音館書店	●
11 どうぞのいす	香山美子/さく 柿本幸造/え	ひさかたチャイルド	●
12 だるだんご	たなかよしゆき/ぶんの さかゆうさく/え	福音館書店	●
13 はらぺこあおむし	エリック・カール/さく	福音館書店	●
14 めっきらもつきらどおんどん	長谷川楨子	福音館書店	●
15 おおきなおおきなおいも	赤羽末吉/さく・え	福音館書店	●
16 おしいれのぼうけん	古田足日・田中精一	童心社	●
17 カマキリくん	タダ・サトシ	こくま社	●
18 からすのパンやさん	かこさとし	偕成社	●
19 こすずめのぼうけん	ルース・エインズワース/さく 石井桃子/やく 堀内誠一/え	福音館書店	●
20 はじめてのおつかい	筒井頼子/さく 林明子/え	福音館書店	●
21 いいことって どんなこと	神沢利子	福音館書店	●
22 いちねんせい	谷川俊太郎	小学館	●
23 えんぴつびな	長崎源之助	金の星社	●
24 かさぶたくん	やぎゆうげんいちろう	福音館書店	●
25 きいろいばけつ	もりやまみやこ	あかね書房	●
26 コーネリアス たったあるいた わにのはなし	レオ＝レオニ	好学社	●
27 たねいっばい わらったね	近藤薫美子	アリス館	●
28 だるまちゃん とてんぐちゃん	加古里子	福音館書店	●
29 たんぽぽ	平山和子	福音館書店	●
30 ちいさいおうち	バージニア・アリアーパートン	岩波書店	●
31 でこちゃん	つちだのぶこ	PHP研究所	●
32 だるまこぶた	アーノルド・ローベル	文化出版局	●
33 にじいろのさかな	マーカス・フィスター	講談社	●
34 ねずみのすもう	大川悦生	ポプラ社	●
35 歯がぬけた	中川ひろたか	PHP研究所	●
36 ブレーメンのおんがくたい	グリム作 村岡花子文	偕成社	●
37 ゆずちゃん	肥田美代子	ポプラ社	●
38 ゆらゆらばしのうえで	木村裕一	福音館書店	●
39 よかったねネッドくん	レミー・シャーリップ	偕成社	●
40 よわいかたち つよいかたち	かこさとし	童心社	●
41 アラビアン・ナイトのおはなし	中川正文	のら書店	●
42 あるかしら書店	ヨシタケシンスケ	ポプラ社	●
43 いのちをいただく	内田美智子	講談社	●
44 エルマーのぼうけん	ルース・S・ガネット	福音館書店	●
45 おおきな木	シエル・シルヴァスタイン	あすなろ書房	●
46 オズの魔法使い	ライマン・フランク・ボーム	復刊ドットコム	●
47 クラマ博士のなぜ	中山恒	理論社	●
48 こいぬのうんち	フオン・ジョンセン	平凡社	●
49 じゅげむ	川端誠	ルンボハウス	●
50 でっかいでっかいモヤモヤ袋	ヴァージニア・アイアンサイド	草炎社	●

題名	著者名	出版社	対象学年
51 とてとてとてとて	浜田桂子	福音館書店	●
52 にんぎものひけつ	森給都	童心社	●
53 へいわってどんなこと	浜田桂子	童心社	●
54 ミス ビアンカ くらやみ城の冒険	マーゼリー・シャープ	岩波書店	●
55 ライギョのきゆうしよく	阿部夏丸	講談社	●
56 ルドルフとイッパイアッテナ	斉藤洋	講談社	●
57 羽毛恐竜	大島英太郎	福音館書店	●
58 絵くんとことばくん	天野祐吉	福音館書店	●
59 月へ	ブライアン・フロッカ	偕成社	●
60 秘密の花園	バーネット	偕成社	●
61 ウエズレーの国	ポール・フライシュマン	あすなろ書房	●
62 おれがあいつで あいつがおれで	山中 亘	旺文社	●
63 きまぐれロボット	星 新一	理論社	●
64 クマよ	星野道夫	福音館書店	●
65 ストライプ	デビット・シャノン	らんか社	●
66 せいめいのれきし(改訂版)	バージニア・アリアーパートン	岩波書店	●
67 ドームがたり	アーサー・ピナード	玉川出版部	●
68 ふたりのロッテ	エーリヒ・ケストナー	岩波書店	●
69 みえる詩、あそぶ詩、きこえる詩	はせみつこ	富山房	●
70 ヤクバーとライオン(1)	ティエリー・デデュール 柳田邦夫/訳	講談社	●
71 ヤクバーとライオン(2)	ティエリー・デデュール 柳田邦夫/訳	講談社	●
72 宇宙への秘密の鍵	ステイヴン・ホーキング	岩崎書店	●
73 影との戦い(ゲド戦記I)	ル・グウィン	岩波書店	●
74 遠州七不思議	石野茂子	玲風書房	●
75 夏の庭	湯本香樹実	徳間書店	●
76 漁師さんの森づくり	畠重篤子	講談社	●
77 杉原千畝物語	杉原幸子 杉原弘樹	金の星社	●
78 赤毛のアン	モンゴメリ	ポプラ社	●
79 地雷ではなく花をください	葉 祥明	自由国民社	●
80 冒険者たち	斎藤惇夫	岩波書店	●
81 13歳の進路	村上 龍 はまの ゆか	幻冬舎	●
82 14歳の君へ どう考えどう生きるか	池田晶子	毎日新聞出版	●
83 あと少し、もう少し	瀬尾まいこ	新潮社	●
84 あなたが世界を変える日 ~12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ~	セヴァンカリス・スズキ	学陽書房	●
85 あのころはフリードリヒがいた	ハンス・ペーター・リヒター	岩波書店	●
86 カラフル	森 給都	講談社	●
87 きみの友だち	重松 清	新潮社	●
88 キング牧師の力づよいことば	ドリーン・ラバポート ブライアン・コリアー/絵	国土社	●
89 そこに僕はいた	辻 仁成	新潮社	●
90 ぼくはイエローでホワイトで、ちょっとブルー	プレイデミかこ	新潮社	●
91 モモ	ミヒヤエル・エンデ	岩波書店	●
92 わたしはマララ ~教育のために立ち上がり、タリバンに撃たれた少女~	マララ・ユスフザイ	学研	●
93 逆ソクラテス	伊坂幸太郎	集英社	●
94 君たちはどう生きるか	吉野源三郎 羽賀 翔一/漫画	マガジハウス	●
95 穴 HOLES	ルイス・サッカー	講談社	●
96 車輪の下	ヘルマン・ヘッセ	新潮社	●
97 少年H 上・下	妹尾河童	講談社	●
98 星の王子さま	サン・テグジュペリ	岩波書店	●
99 武士道シックスティーン	菅田哲也	文芸春秋社	●
100 夢をかなえるゾウ	水野 敬也	飛鳥新社	●

周南たちばな学園の家庭学習の取組

「考える力」は、子供が社会人として自立するために必要な力です。学校では、授業でこの力の定着を図っていますが、家庭と連携をすることで、その力がより確かになっていくと考えます。周南たちばな学園では、この「考える力」を幼・小・中を通して育てていきます。与えられた課題（宿題）を行うだけでなく、自らの成長に必要な学習を自分で考えたり、選択したりして行う、関心に応じた学習（自主学習）を大切にしています。



宿題・自主学習の2層構造

計画を立てて自分で選択する

追究型

復習型

予習型

自主学習

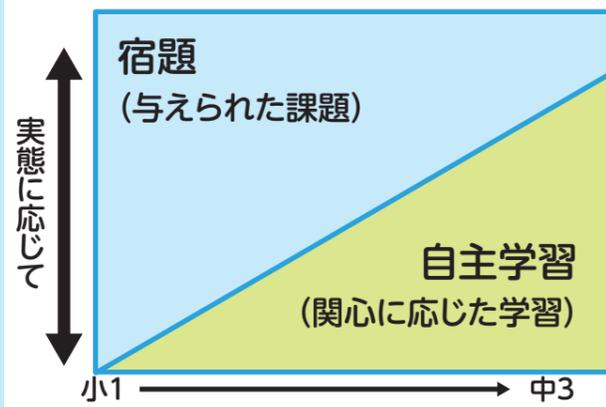
宿題

例

<国語>本読み、書き取り、ドリルなど
<算数>計算カード、ドリルなど
<その他>日記など

毎日継続して取り組む

学年に応じた家庭学習の取り組み方



学年が上がるにつれ、自主学習の割合を増やし、質が向上するよう支援していきます。



自主学習の3つの型の例

(1) 復習型

- 授業後に学んだことを振り返る。
- 苦手なことや力をつけたいことに取り組む。
- これまでに学んだことを学び直す。

(2) 予習型

- 今後、学習する内容の問題を解いたり、調べたりする。
- 教科書を読み、「分からないこと」や「疑問に思ったこと」を書き出す。
- 教科書の言葉や単語の意味や使い方を調べたり、文章にしたりする。
- 今後の授業につながる自分の考えづくりを行う。

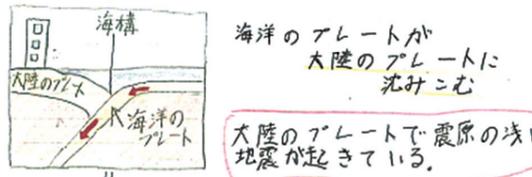
(3) 追究型

- 興味あることをとことん調べる。
- 得意なことや知っていることを説明する。
- 授業で学んだことを家庭で実践したり、実践したことをまとめたりする。
- 物語を作ったり、意見文を書いたりする。
- 漢字検定や数学検定、英語検定において、より上位の級の取得を目指して練習をする。

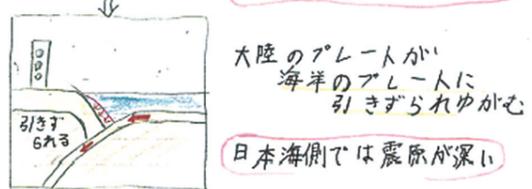
予習・復習型の例

2/29 理科 60分・17:54間

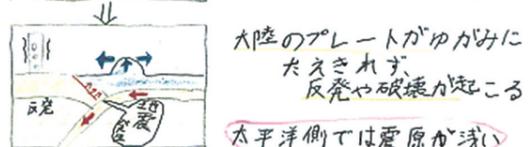
地震が起こる理由とは？
日本付近では海洋のプレートが大陸のプレートの下に沈みこんでいる。
海洋のプレートに引きずられた大陸のプレートがゆがみにたえられなくなり地震が起こる



海洋のプレートが大陸のプレートに沈み込む
大陸のプレートで震源の浅い地震が起きている。



大陸のプレートが海洋のプレートに引きずられゆがむ
日本海側では震源が深い



大陸のプレートがゆがみにたえきれず、反発や破壊が起こる
太平洋側では震源が浅い

海底で起きた地震では津波が起こることがある
大地のずれ…断層 発生可能性がある…活断層
地震の活動はプレートの動きに関係がある

子ども・保護者の声



子ども

保護者

好きなことを調べることができるから、いろいろなことを知ることができる。

親が新聞を読んでいるとのぞきこんできて「このことを自主学習でやってみようかな」という会話が生まれ、勉強だけでなく、世の中の出来事にも関心をもったことが嬉しかった。

苦手なところを自分のペースで復習できた。「前の学年の問題から復習してもいいよ」と言われて、ほっとした。

問題が解けたときの喜びを実感し、勉強が好きになってくれた。勉強の仕方を勉強できる。

じっくり考えられる。見やすい独自のやり方でノートをとることができる。そういうところが自主学習のいいところ。

自分の苦手なところを集中して学習している。学校の宿題以外をやるようになった本人の気持ちが嬉しかった。

追究型の例

在りハロワの続きを調べよう??
☆ほしけのさ
・さくらのさくま、道はたに生え、春に黄色の花がさく。

☆元々の「七草」は秋の七草のことだった??
・元々の七草は秋の七草のことを指し、小正月15日のものも七草と書いた。
・この七草も「ほしけ」と読み、一般には7日正月のものを七草と書くなど、現在では元々の意味が分からなくなり風習だけが形式として残った。

☆春の七草秋の七草以外にもある?
・春の七草 ・秋の七草
・夏の七草 ・冬の七草 ・昔の七草

☆七草の由来の食文化
・人日の節句の朝に七種の野菜が入った「七草粥」を食べると邪気を払い万病を除くと古くから言い伝えられてきた風習がある。
・本来は1月節句の行事だが、現在の新暦では、2月24日に行われていた行事。
・現在の新暦では七草をつまみには時期が早い。

春の七草について少し前までは、何かあるのかも分らないが、夏の七草、秋の七草、冬の七草、昔の七草についていろいろ知ることができて嬉しかったです。

図を自分でかいてみると考えが整理されます。

「春の七草」への興味をもとに追究型の学習を始めました。

めいわ保育園 (明和第一保育園・めいわ月見保育園)



明和第一保育園



めいわ月見保育園

《保育理念》

一人ひとりの個性と夢を大切に
した子育て支援を提供します。



《保育方針》

保育を提供する場として、
子どもと保護者「一人ひとりを大切に」

「子ども達一人ひとりが主人公」をモットー
に保育をしています。

保護者の方と一っしょにお子さんの育ちを
支え、宝の思い出を作ることができるよう、
子ども達一人ひとりを温かく受容し、愛情・
ふれあいを大切にされた保育を心掛けています。

【明和第一保育園】

鼓隊



いも掘り



【めいわ月見保育園】



ヨガ&キッズエアロ



稲刈り体験



つきみ動物園

社会福祉法人 愛光会 袋井ハローこども園



《教育・保育方針》

- 「夢と希望のある未来へ羽ばたいて行く子どもに。」
- ・思いやりのある子ども。
 - ・元気に遊び、自分の思い(考え)をはっきり言える子ども。
 - ・感謝の気持ちが自然に表せ、あいさつがしっかりできる子ども。
 - ・決まりや約束を守れる子ども。
 - ・危険から身を守る力を養い、あらゆるものの命を大切にできる子ども。

特徴的な取り組み・行事等

4月	入園式・懇談会 子どもの日の集い	11月	コミュニティセンターまつり参加 冬野菜の収穫
5月	ジャガイモ・玉ねぎの収穫 親子遠足		中学校職業体験 稲刈り 祖母お楽しみ
6月	参観会・懇談会	12月	ハロー生活発表会 おもちつき会
7月	七夕の集い どんご遊び 田植え		クリスマス会withコンサート
	プール開き お泊り保育(年長児)	1月	お正月の遊びの会 参観会、懇談会 縄跳び頑張り会
8月	夏祭り 夏野菜の収穫	2月	節分の会 お別れ遠足(年長児) マラソン大会
9月	総合防災訓練 運動会	3月	ひな祭りの集い お別れパーティー 卒園式
10月	萬松の里老人ホームとの交流会 芋ほり		和太鼓教室・英語教室・スポーツ教室(月2回)
	ハロウィンパーティー 周南中家庭科実習		おめでとうランチ・身体測定・避難訓練(毎月)

令和2年度 袋井市立袋井北小学校

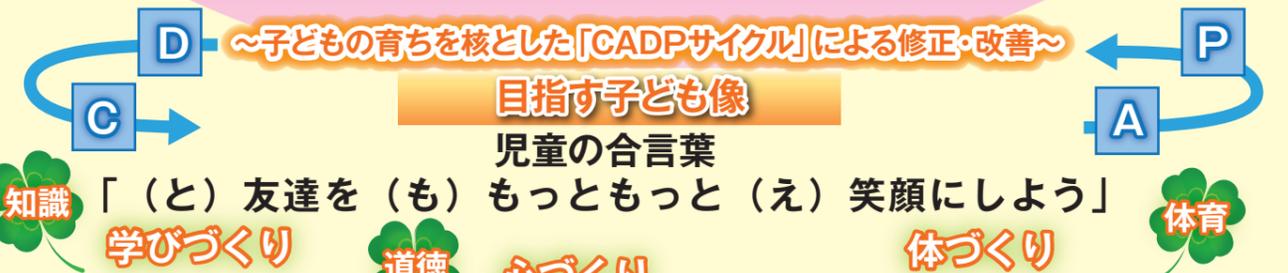


【信頼される学校であるために】
不祥事根絶 ～「3ゼロ+2」

静岡県教育 ふじのくに「有徳の人」づくり

袋井市教育 心ゆたかな人づくり ～「夢を抱き、たくましく次の一步を踏み出す15歳」の育成～

夢をいただきともに高め合う子 ～協働による学校文化の創造～



- 自分の思いや考えを表すことができる。
- 対話を大切にするとともに、どのように発言したらわかってもらえるかを意識し、行動する。
- 疑問に思ったり、分からなかった利した時は、そのことを教師や友達に伝える。

- どのように行動したら皆が楽しく生活できるかを意識し、常にふり返る。
- 困ったり、分からなかったりした時、そのことを教師や友達に伝える。

- 身体と心の健康の両面について意識するとともに、常に健康でいようと努力したり、互いに認め、励ましあったりする。
- 食べ物の大切さを意識するとともに、個人によって好き嫌いがあることを互いに認め合うとする。また、食物アレルギーは、最大限の注意が出来るように知識を高める。
- 「早寝・早起き・朝ご飯」で生活リズムを整える。

縦の接続～幼小中一貫～ 安定

「家庭・地域とともにある学校」 ともえサポーターズ

家庭

安心

横の連携～ともえ教育～

安全

地域

「受容」と「枠組み指導」

周南たちばな学園所在地



めいわ月見保育園
30-7771



明和第一保育園
49-0571



袋井市立三川小学校
48-6197



袋井市立山梨幼稚園
48-6145



袋井市立三川幼稚園
48-6429



袋井市立山名小学校
48-6295



袋井市立今井小学校
42-2950



袋井市立周南中学校
48-6239



袋井市立今井幼稚園
42-2951



袋井ハローこども園
49-3399

